

Violencia Escolar y Bienestar subjetivo infantil

Juan Carlos Oyanedel, PhD

Director

Santiago Centre for Experimental Social Sciences

Universidad de Santiago de Chile

Nuffield College, University of Oxford

¿De qué se trata esta presentación?

- Discutir la relación entre violencia - convivencia escolar y bienestar subjetivo infantil
- Mostrar cómo estos conceptos pueden ser promovidos para el desarrollo de políticas públicas
- Resultados de investigación sobre violencia escolar y bienestar subjetivo infantil
 - Trabajos realizados entre 2009 y 2014
 - Plan Internacional “Aprender sin Miedo” (C Bazán)
 - Fonide (MA Bilbao, V López, P Ascorra)
 - ISCWeB (F Casas, J Alfaro, C Mella)

¿Qué es el bienestar subjetivo?

- Bienestar Subjetivo refiere a las percepciones, evaluaciones y aspiraciones, positivas o negativas, que las personas tienen sobre sus vidas.
- El bienestar subjetivo, aunque no sea exactamente lo mismo, está relacionado con conceptos tales como felicidad, calidad de vida, satisfacción vital o bienestar personal, los que son más ampliamente conocidos.
- El bienestar subjetivo infantil se entiende como el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de los niños y niñas acerca de sus propias vidas

Bienestar subjetivo

- Evaluación de los individuos respecto de sus vidas (Diener, Lucas & Oishi, 2002).
- Perspectiva hedónica:
 - Componente cognitivo: satisfacción vital.
 - Componente afectivo: predominio de afectos positivos sobre negativos.
- Perspectiva eudaimónica: vivencia de una vida plena, importando la realización de las personas.

¿Por qué estudiar el bienestar subjetivo infantil?

- El Bienestar Subjetivo Infantil permite acceder a información respecto a nuestros niños y niñas que usualmente no son incorporadas en la toma de decisiones respecto a su bienestar.
- El bienestar subjetivo infantil permite “dar voz” a los niños y niñas, en la medida que pregunta, desde su propia perspectiva, cuales son los elementos que ellos consideran más relevantes para su bienestar. (Artículo 12, de la Convención Internacional de Derechos del Niño)

¿Por qué estudiar el bienestar subjetivo infantil?

1. El Bienestar Subjetivo Infantil permite dar un giro a las políticas de infancia en la medida que entrega una visión *positiva*, apuntando a elementos que afectan de forma favorable el desarrollo infantil.
2. Usualmente las políticas sociales destinadas a la infancia apuntan sólo a la identificación de los elementos que afectan negativamente la vida de los niños y niñas, tales como la pobreza y la falta de servicios de salud, pero dejan en el tintero elementos que permitan mejorar su bienestar tanto en el presente como en el futuro.
3. Incorporar el Bienestar Subjetivo Infantil a las políticas de infancia permite tomar nuevos desafíos con el objetivo de hacer de este un mundo mejor para nuestros niños y niñas.

Factores asociados al Bienestar Subjetivo

- Menor prevalencia de enfermedades (Feller et al 2013, Howell et al 2007)
- Mejor salud mental (Sin & Lyubomirsky, 2009, Werner-Seidler et al 2013)
- Mayor esperanza de vida (Diener & Chan 2011, Lacruz et al 2011)
- Mayor logro educativo (Ouweneel et al 2014, Nickerson et al 2013),
- Mayor creatividad (Dolan & Metcalfe 2012)
- Mayor productividad laboral (Oishi 2012, Diener et al 2002)
- Más conductas prosociales (Priller & Schupp 2011).
- Capacidad predictiva respecto de estados depresivos y habilidades de manejo de eventos vitales estresantes (Seligson et al 2005)

Estudio 1: Violencia Escolar y Bienestar

- Estudio realizado con C Bazán para Plan Internacional (Aprender sin miedo) 2009-2010
- 10 Países (N: 8474)
- Cuestionario basado en trabajos de Velásquez y Chaux
- Libro bajo contrato con Springer
- Pregunta de investigación:
 - De... ¿qué factores explican la violencia escolar en los diferentes países?
 - A... ¿Cuál es el rol de la violencia escolar en el bienestar infantil?

Los países

- Índice de desarrollo humano bajo a medio (- Perú)
- Grandes diferencias en logro educativo

	Ranking IDH		IDH	Años de escolaridad a los 24 años
Benin	167	Low	0.427	9.2
Rwanda	166	Low	0.429	11.1
Peru	80	High	0.725	12.9
Guinea Bissau	176	Low	0.353	9.1
India	134	Medium	0.547	10.3
North Sudan	169	Low	0.408	4.4
Cameroon	150	Low	0.482	10.3
Paraguay	107	Medium	0.665	12.1
Philippines	112	Medium	0.644	11.9
Ghana	135	Medium	0.541	10.5

Asociaciones entre violencia en la escuela y satisfacción vital

	Benin	Rwanda	Peru	Guinea Bissau	India	North Sudan	Cameroon	Paraguay	Philippines	Ghana
	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS
Teacher physically punished you	-,058	-,146**	-,067**	-,077	,046	-,061*	-,033	-,061*	-,050	-,064
classmates intentionally hurt you by kicking/slapping/shoved you	,006	-,050	-,061**	,083	,075*	-,129**	,030	-,060*	-,131	-,022
Teacher insulted you	-,044	-,069*	-,109**	,020	-,039	,029	-,100**	-,074*	-,108	,002
Teacher physically punished you	-,058	-,146**	-,067**	-,077	,046	-,061*	-,033	-,061*	-,050	-,064
teacher forced you or tried to force you to have sex	-,096*	-,004	,060*	-,038	-,027	,099**	,072*	-,010	,131	-,033

Asociaciones entre confianza en las instituciones y satisfacción vital

	Benin	Rwanda	Peru	Guinea Bissau	India	North Sudan	Cameroon	Paraguay	Philippines	Ghana
	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS
Trust on your school	,099*	-,120**	,053*	,082	-,044	,365**	,093**	-,021	-,233**	,143
Trust on national Police	,029	-,090**	,024	-,096	-,028	,313**	,031	,051	-,189*	,065
Trust on your municipality	-,037	-,021	,056*	-,074	-,054	,337**	,020	,072*	-,149	,121
Trust on army	-,097*	-,033	,029	,065	-,013	,294**	,002	,093**	-,069	,083
Trust on your church/mosque/synagogue	-,189**	-,112**	,053*	,007	-,006	,299**	,097**	,022	-,125	,106
Trust on the media	,117**	-,067*	,041	-,046	,113**	,321**	,023	-,001	-,204*	,145
Trust on your national government	,012	-,128**	,035	-,012	,070*	,291**	,077*	,058	-,053	,103

Asociaciones entre violencia doméstica y satisfacción vital

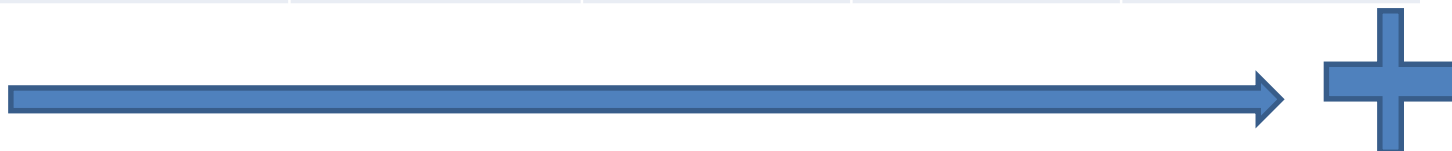
	Benin	Rwanda	Peru	Guinea Bissau	India	North Sudan	Cameroon	Paraguay	Philippines	Ghana
	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS	SWLS
Domestic violence: Kicked you	-,046	,124**	-,094**	,034	-,132**	-,067*	-,005	-,096**	,034	-,197*
Domestic violence: Hit you	-,047	,008	-,082**	-,002	-,091**	-,013	-,065*	-,094**	-,126	-,136
Domestic violence: Gun possession	,048	,062*	-,075**	,092	,051	-,078**	-,038	,119**	-,029	,034
Domestic violence: Used a weapon to hurt someone else	,015	,028	-,013	,128	,052	-,053	-,031	,057	,008	,018
Domestic violence: Parents hurt each other with kicks, slaps	,036	-,060*	-,069**	-,094	-,030	-,071*	-,154**	,021	-,177*	-,142
Domestic violence: Parents hurt each other with an object	,016	,004	-,082**	-,030	,071*	-,093**	-,143**	,025	-,187*	-,156

El modelo

Dimensiones	Variables
Nivel Escuela	
Violencia	<ul style="list-style-type: none">• No asistencia a clases por miedo• Victimización física por estudiantes• Castigos físicos por parte de docentes
Valores escolares	<ul style="list-style-type: none">• Identificación con la escuela• Implementación de castigos por no seguir las normas escolares• El castigo por no cumplir las normas es igual para todos
Nivel familia	
Violencia Doméstica	<ul style="list-style-type: none">• Padres se agreden físicamente con objetos• Padres se agreden físicamente con golpes• Padres te agreden con patadas• Padres te golpean
Nivel individuo	
Confianza en instituciones	<ul style="list-style-type: none">• Confianza en las fuerzas armadas• Confianza en la iglesia, mezquita, sinagoga o líder religioso• Confianza en los medios de comunicación• Confianza en tu municipio, ayuntamiento• Confianza en tu escuela• Confianza en la policía• Confianza en el gobierno nacional
Características demográficas	<ul style="list-style-type: none">• Sexo• Edad• Participación religiosa

Resultados: Varianza explicada

	Model				
	1	2	3	4	5
	Model 1: Violence	Model 1 + School values	Model 2 + Domestic Violence	Model 3 + Trust in institutions	Model 4 + Demographic information
Benin	.005	.038	.040	.127	.128
Rwanda	.043	.066	.096	.130	.136
Peru	.008	.021	.027	.032	.035
Guinea Bissau	.021	.084	.192	.343	.421
India	.010	.032	.064	.097	.149
North Sudan	.024	.043	.048	.215	.222
Cameroon	.029	.046	.086	.130	.154
Paraguay	.002	.017	.040	.071	.078
Philippines	.046	.093	.170	.222	.264
Ghana	.005	.035	.105	.166	.176



Conclusiones 1

- Los países muestran diferentes patrones de asociación entre violencia escolar y satisfacción vital.
- Dos dimensiones: Valores de la escuela y confianza en las instituciones, muestran la mayor cantidad de predictores significativos entre los diferentes países.
- La dimensión de valores escolares muestra poder predictivo en 8 países. El ítem sobre administración justa del castigo (el castigo por no cumplir las normas de la escuela es igual para todos) muestra capacidad predictiva en 6 países.
- La dimensión de violencia en la escuela sólo muestra poder predictivo en 4 países.

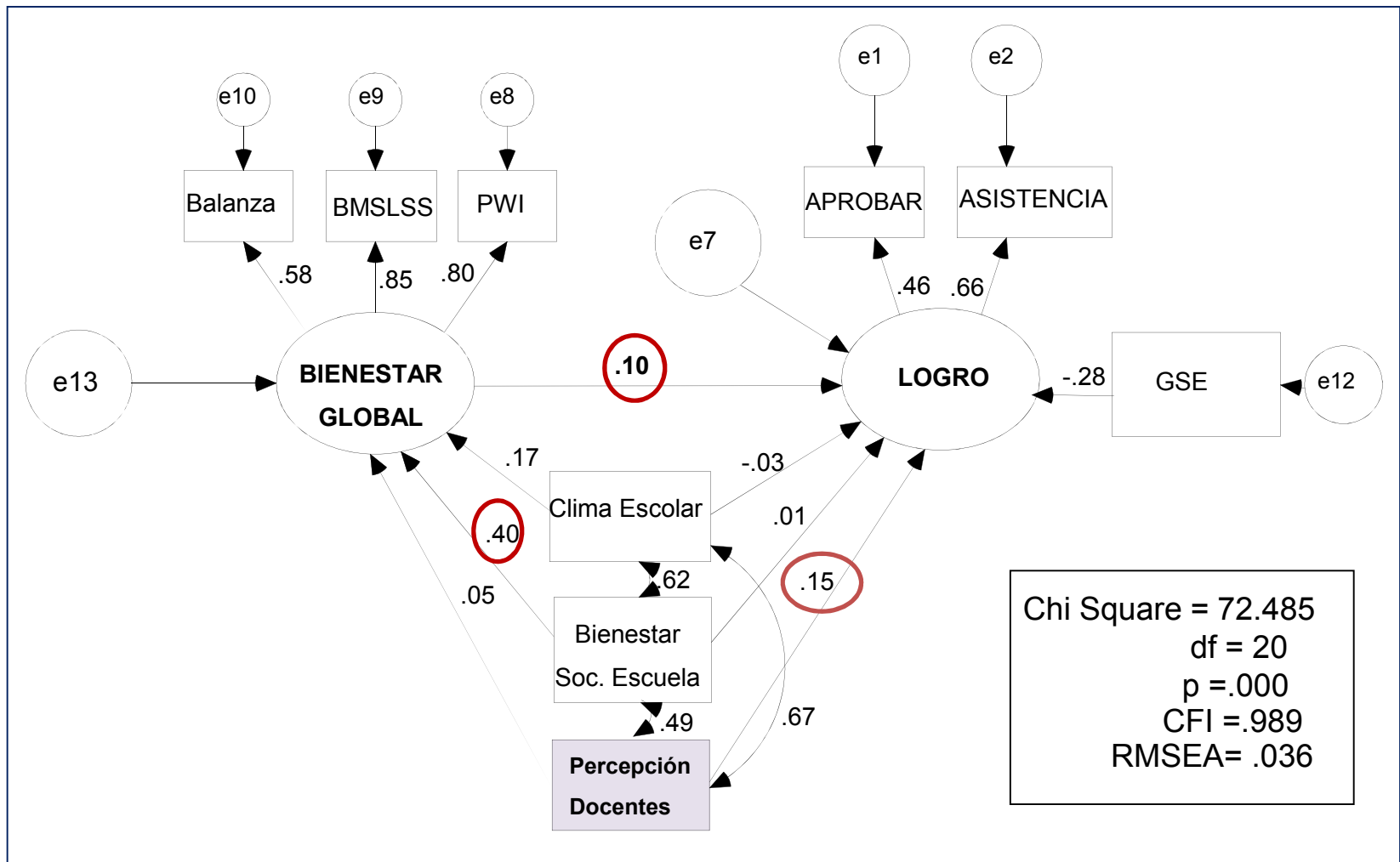
Estudio 2: Bienestar subjetivo, clima escolar y logro educativo

- Estudio realizado con MA Bilbao, V López y P Ascorra
- Financiado por el Ministerio de Educación, 2013
- 4964 Estudiantes de 2do año de secundaria de las 3 regiones más grandes del país (70% de la población urbana de Chile)
- Objetivo: Determinar y comprender la relación entre bienestar subjetivo y rendimiento académico de los estudiantes de 2º medio de Chile, mediado por las variables rol docente y clima escolar.

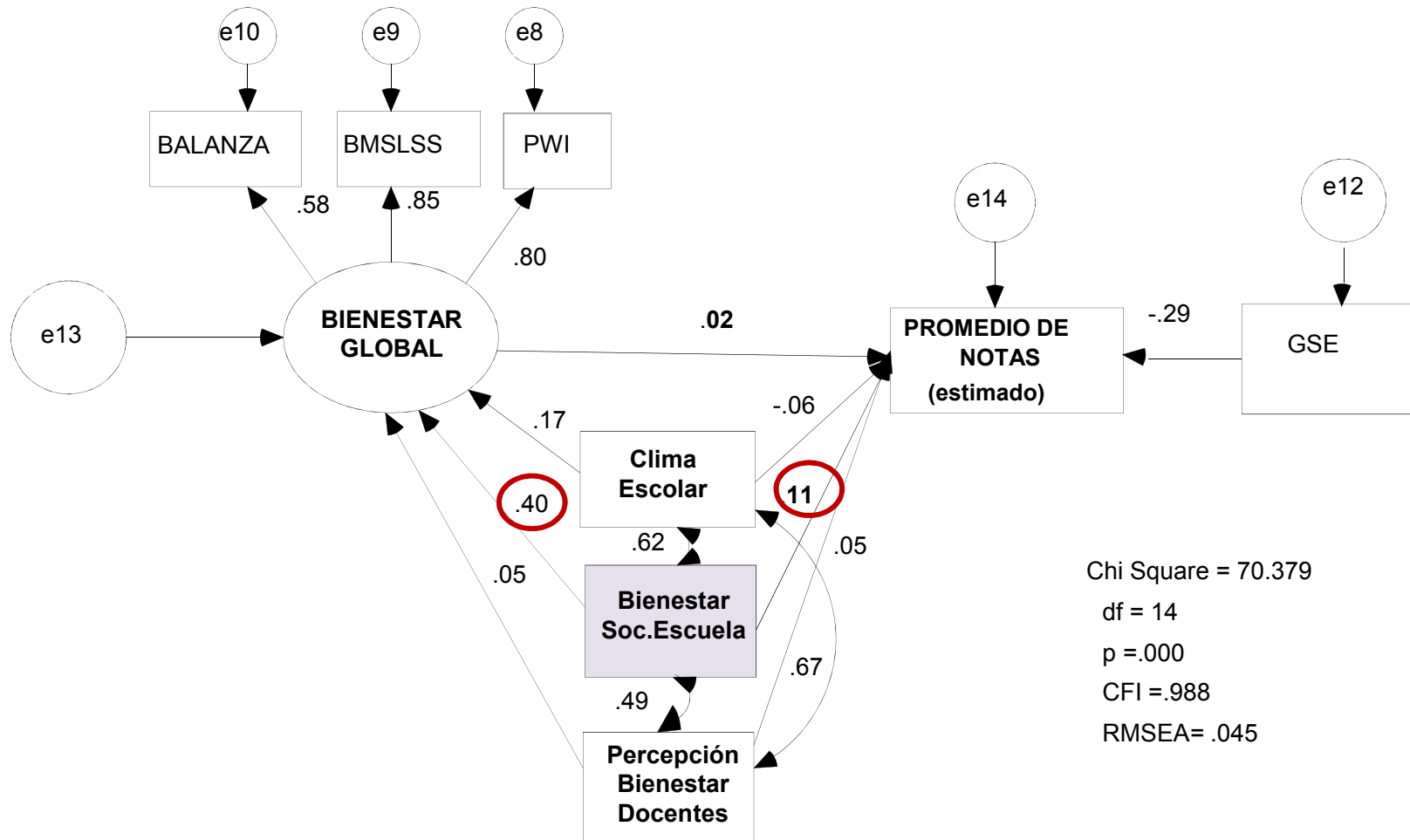
Percepción de Bienestar Docente.

- Escala de cinco preguntas:
 - Mis profesores nos tratan bien
 - A mis profesores les gusta su trabajo
 - Mis profesores están felices en esta escuela
 - Los profesores de esta escuela se tratan bien entre ellos
 - Los profesores de esta escuela tienen buenas condiciones de trabajo
- Factor único ($\alpha = .82$).

El Bienestar subjetivo es importante... ... si lo vemos desde el riesgo



...y también desde la mejora continua



Chi Square = 70.379
df = 14
p = .000
CFI = .988
RMSEA = .045

Conclusiones 2

- El Bienestar incide significativamente en el rendimiento académico.
- El bienestar subjetivo tiene una relación significativa con el rendimiento académico tanto en términos de aprobación-asistencia, como en términos de mejora en la distribución general de aprendizajes.
- Los niveles de bienestar subjetivo están influidos por la percepción que los estudiantes tienen sobre la gestión de la convivencia, sobre el bienestar de sus docentes y, en menor medida, por el rol mediador del aprendizaje de éste.

Estudio 3: Bienestar subjetivo y ciclo vital

- Estudio realizado con datos provenientes de la Encuesta Internacional de Bienestar Infantil (Oyanedel, Alfaro, Varela y Torres, 2014)
- Pueden bajar el reporte Chile desde (<http://isciweb.org/>)
- N: 4086
- Objetivo: Determinar la importancia de las áreas de satisfacción vital (salud, relaciones personales, etc.) sobre la satisfacción global con la vida, en estudiantes de 8, 10, 12 y 15 años.

Modelo

- Variable dependiente: Satisfacción global con la vida.
- Variables independientes:
 - Satisfacción con tus amigos.
 - Satisfacción con tus relaciones con las personas.
 - Satisfacción con el barrio donde vives.
 - Satisfacción con tu salud.
 - Satisfacción con las cosas que haces en tu tiempo libre.
- Esto permite determinar la importancia de las distintas áreas sobre el bienestar infantil, así como también evaluar sus cambios en el ciclo vital.

8 años

0.355

• Tiempo libre

0.335

• Amigos

0.269

• Salud

0.140

• Barrio

R2 0.537

10 años

0.492

• Tiempo libre

0.279

• Salud

0.135

• Relaciones personales

R2 0.629

12 años

0.362

• Tiempo libre

0.332

• Salud

0.113

• Barrio

0.092

• Relaciones personales

R2 0.422

15 años

0.222

• Amigos

0.186

• Relaciones personales

0.170

• Salud

0.130

• Tiempo libre

0.119

• Barrio

R2 0.314

Conclusiones 3

- Tiempo libre es el principal predictor del bienestar entre los 8 y 12 años.
- Amigos es relevante en niños y niñas de 8 años, desapareciendo en 10 y 12 años.
- A los 15 años, los amigos son el principal predictor de la satisfacción vital.
- Salud es transversal a todos los tramos etarios.
- En los niños de 8 años, las relaciones personales no explican la satisfacción con la vida, pero son más importantes a medida que se avanza en el ciclo vital de la infancia y adolescencia.

Conclusiones generales

1. La escuela no es la única fuente de violencia ni de bienestar, pero sí es un escenario importante.
2. La confianza en las instituciones (y en los actores de la escuela) afecta el bienestar subjetivo.
3. La promoción del bienestar, tanto subjetivo como social, afecta el logro educativo, es decir, está alineada con los objetivos regulares de la política educativa
4. La promoción del bienestar subjetivo también debiera obedecer al ciclo vital.