

VIème Conférence Mondiale

20-22 mai 2015 - Lima Pérou

« Violence à l'école et Politiques Publiques »



Appartenances ethniques et religieuses et perception du climat scolaire chez les collégiens français

Jean-François BRUNEAUD

*Université de Bordeaux – Collège Sciences de l'Homme - LACES -
France*

établissements enquêtés

ÉTABLISSEMENT		INFORMATIONS	STATUT
Aquitaine	33B	Rive droite CUB – ville ouvrière portuaire avec petite industrie. Classe ouvrière et moyenne. Collège au milieu d'une cité pavillonnaire.	Ordinaire
	33L	Rive droite CUB – collège au milieu des cités populaires parmi les plus stigmatisées de la CUB en termes de mauvaise réputation.	ZEP-RAR
	33M	Rive gauche CUB – ville accueillant majoritairement des classes moyennes et supérieures.	Ordinaire
	47A	Collège de centre-ville d'une agglomération lot et garonnaise.	Ordinaire
	47B	Autre agglomération lot et garonnaise. Collège situé dans le quartier considéré comme la « banlieue » de la ville.	Ordinaire
	64A	Collège ZEP de la cité de la banlieue d'une ville des Pyrénées-Atlantiques.	ZEP
13M	Collège des quartiers Nord de Marseille, populaires et stigmatisés.	ECLAIR	

$$N = 784 + 181 = 965$$

Mesure du climat scolaire

mesuré à partir d'un score obtenu par le calcul de la moyenne de 7 questions faisant office d'indicateurs :

1. Réputation de l'établissement
2. Respect du règlement intérieur par les élèves
3. Niveau scolaire général de l'établissement
4. État des locaux
5. L'attachement à son établissement
6. Le sentiment par les élèves d'être respecté par les adultes de l'établissement
7. Le sentiment par les élèves d'être respecté par les pairs de l'établissement.

Mesure de l'origine ethnique

Les nationalités
Le lieu de naissance de

1. l'élève

2. son père

3. sa mère

mesure appartenance et pratique religieuses

Questions	
1	Croyez-vous en l'existence de Dieu : <i>Oui- non- j'ai des doutes- je ne sais pas</i>
2	Avez-vous une religion ? <i>Oui – Non</i>
3	Si vous le souhaitez, pouvez-vous indiquez laquelle ? <i>Question ouverte sans modalités proposées</i>
4	Si religion : vous vous considérez ? Pratiquant- moyennement pratiquant- peu pratiquant – non pratiquant

appartenances confessionnelles

France			
Islam			28,9%
Chrétienne	Total Chrétiens	17,7%	11,6%
Catholique			5,5%
Protestante			0,6%
Religion inconnue			12,7%
Sans religion			40,4%
Non réponse			0,3%
Total observations			100%

degré de pratique religieuse(DPR)

DPR	Nb. citations	Fréquences	
Pratiquant(e)	126	48,2%	13,1%
Moyen-pratiquant(e)	202		20,9%
Peu-pratiquant(e)	137		14,2%
Non-pratiquant(e)	94	9,7%	
Non réponse	406	42,1%	
Total observations	965	100%	

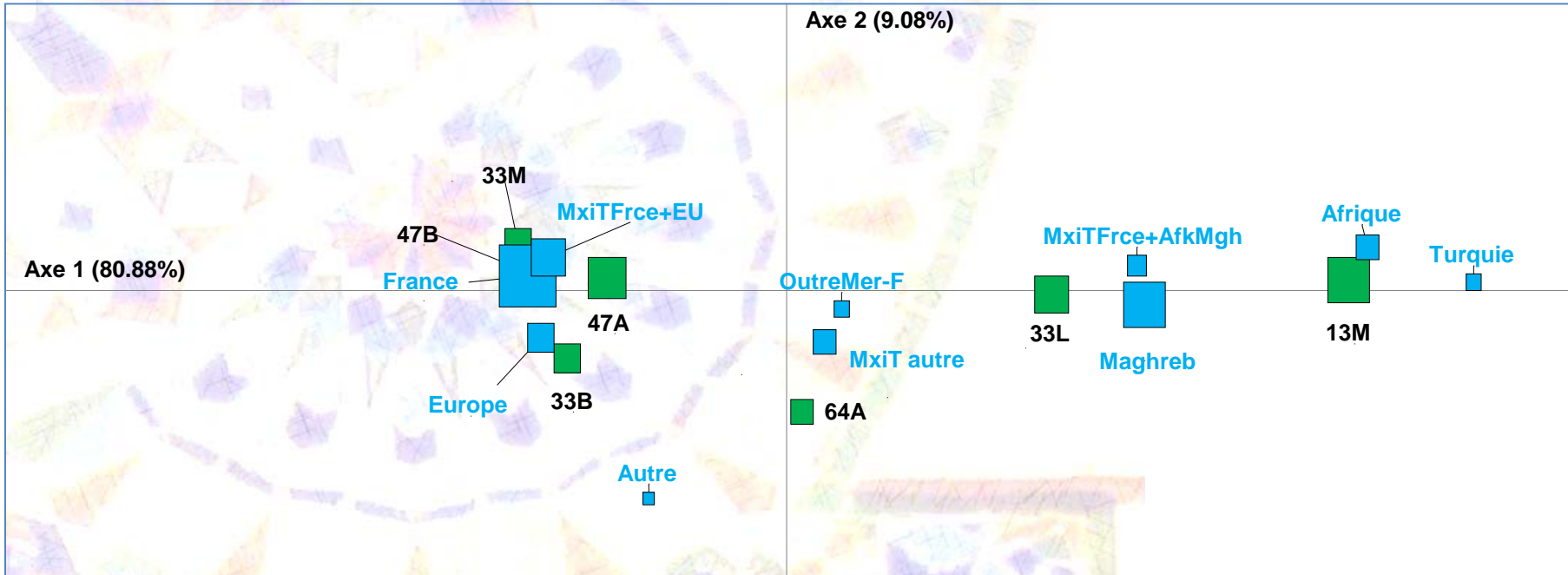
Felouzis (2007) enquête dans l'académie de Bordeaux : repérage à partir de l'origine supposée des prénoms



10% des collèges scolarisent:

- 40% des élèves allochtones avec origine Maghreb, Afrique noire, Turquie
- 52,9% des élèves de ces collèges sont de milieux défavorisés

Analyse factorielle des correspondances (AFC) : de l'origine par établissement



La dépendance est très significative. $\chi^2 = 403,01$, ddl = 54, 1-p = >99,99%

Climat scolaire en fonction de l'origine ethnique

Climat scolaire	Très bon	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	TOTAL
Origine						
France	27,0%	27,9%	22,4%	15,4%	7,3%	100%
Afrique	23,7%	28,8%	30,5%	10,2%	6,8%	100%
Maghreb	21,4%	25,4%	24,3%	16,8%	12,1%	100%
Autre	18,8%	25,0%	25,0%	25,0%	6,3%	100%
Europe	25,6%	26,8%	18,3%	22,0%	7,3%	100%
Turquie	35,3%	8,8%	11,8%	20,6%	23,5%	100%
OutreMer-F	21,9%	25,0%	15,6%	21,9%	15,6%	100%
MxiTFrce+EU	19,5%	29,7%	21,2%	15,3%	14,4%	100%
MxiTFrce+Afrik+Mghb	12,5%	29,2%	25,0%	22,9%	10,4%	100%
MxiT autre	23,6%	34,6%	18,2%	16,4%	7,3%	100%
TOTAL	23,9%	27,2%	22,0%	17,0%	10,0%	100%

**La dépendance n'est pas significative
chi2 = 40,05, ddl = 36, 1-p = 70,47%. (n=965)**

ICS en fonction du DPR et de l'appartenance religieuse

DPR	Religion	Islam	Christianisme	Religion inconnue	Sans religion	Total
Pratiquant		2,60	2,71	2,85	-	2,63
Moyen-pratiquant		2,56	2,59	2,55	-	2,57
Peu-pratiquant		2,66	2,69	2,74	-	2,69
Non-pratiquant		2,27	2,65	2,61	-	2,59
Score moyen ICS		2,59	2,64	2,65	2,68	2,62

Les valeurs du tableau sont les moyennes de la variable ICS comprises entre 1 et 4 pour chaque couple de citations. N= 965

ICS en fonction du DPR et des catégories ethno-religieuses des musulmans

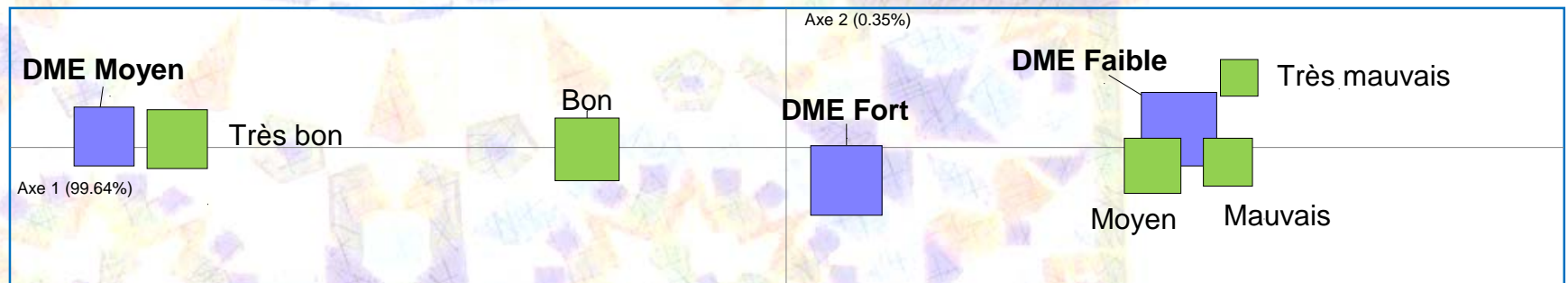
Catégorie Degré pratique	Turco- musulmans	Maghrébo- musulmans	Africano- musulmans	Autres musulmans	Ensemble Musulmans
Pratiquant	2,70	2,52	2,74	2,79	2,60
Moyen-pratiquant	2,35	2,56	2,67	2,63	2,56
Peu-pratiquant	2,69	2,58	2,84	2,69	2,66
Non-pratiquant	2,14	2,36	1,57	2,43	2,27
Moyenne ICS	2,53	2,54	2,70	2,68	2,59

Les valeurs sont les moyennes de la variable ICS comprises entre 1 et 4 pour chaque couple de citations. N= 279 (dont 2 non réponses)

- Lorsque le DME est **faible** le climat s'en trouve affecté avec **plus d'un tiers** des élèves qui le trouve *mauvais* ou *très mauvais* et un faible taux de *très bon*.
- Lorsque le DME est **fort**, la moitié des élèves déclare un *bon/Très bon* climat et plus d'un quart *mauvais* ou *très mauvais* (27,6%).
- La catégorie **moyenne** présente les meilleurs résultats avec seulement 14,8% de *mauvais* ou *très mauvais* dont une sous-représentation statistique des mauvais et une surreprésentation des *Très bon* et 71,70% d'élèves déclarant un *bon/Très bon* climat scolaire.

AFC : climat scolaire X degré de ségrégation

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 74,20$, ddl = 8, 1-p = >99,99%.



BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BARTH, F. (1969). *Ethnic groups and boundaries: the social organization of culture difference*. London: George Allen & Uwin.

BERAUD, C., & WILLAIME, J.-P. (2009). *Les jeunes, l'école et la religion*. Paris: Bayard.

BRUNEAUD, J.-F. (2012, Avril). Logiques d'ethnicisation et perception du respect chez les collégiens. *Diversité*(168), pp. 157-166.

BRUNEAUD, J.-F. (2014, Quatrième trimestre). Origine ethnique, appartenance religieuse et perception du climat scolaire chez les élèves de collèges aquitains. *Cahiers de la Sécurité et de la Justice*(30), pp. 59-70.

CRENN, C., & KOTOBI, L. (2012). *Le point de vue de l'ethnicité : Pratiques françaises*. Paris: Armand Colin.

DEBARBIEUX, E. (1996). *La violence en milieu scolaire: état des lieux*. Paris: ESF.

DHUME, F., DUKIC, S., CHAUVEL, S., & Philippe, P. (2011). *Orientation scolaire et discrimination: De l'(in)égalité de traitement selon l'origine*. Paris: La documentation française.

FASSIN, D., & FASSIN, E. (2006). *De la question sociale à la question raciale ?* Paris: La Découverte.

FELOUZIS, G. (2005). *L'apartheid scolaire : Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*. Paris: Seuil.

LORCERIE, F. (2002, décembre). Enseigner en milieu ethnicisé ; Face à la discrimination. *Ville-École-Intégration*(Hors-série n°6), pp. 6-9.

POUTIGNAT, P., & STREIFF-FENART, J. (1995). *Théories de l'ethnicité*. Paris: PUF