

Diagnóstico sobre violencia de género realizado en una escuela de nivel bachillerato en México



Por Rafael López Flores

Posgrado en pedagogía

Universidad Nacional Autónoma de México

Enfoque

- ▶ Es un trabajo teórico/práctico sobre violencia de género en el ámbito educativo. El trabajo teórico se fundamentó en el enfoque feminista que ha producido una serie de herramientas para medir la violencia de género, así como la definición de la misma.

- ▶ “Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia”
- ▶ “Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Distrito Federal”.



Objetivos.

- ▶ Conocer la presencia de violencia de género física, psicológica y sexual contra las alumnas, y el sexo del agresor



- ▶ Conocer la frecuencia con la que ocurría la violencia de género física en un periodo de un ciclo escolar
- ▶ Conocer el “sentir” de las alumnas que reportaron haber vivido violencia psicológica y sexual



Población y ámbito de estudio:



- ▶ Alumnas del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur. En un rango de edad de 14 a 17 años.
- ▶ Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur que pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Instrumento de recopilación de información y metodología:

- ▶ Muestra representativa de 347 alumnas del Colegio de Ciencias y Humanidades, considerando a los turnos matutino y vespertino y los años escolares equivalentes a segundo y tercero.
- ▶ Un cuestionario de preguntas cerradas.



Consideraciones del cuestionario

- ▶ Sólo mujeres (estudiantes)
- ▶ Violencia psicológica, sexual y física
- ▶ Estudiantes, docentes, personal administrativo
- ▶ “Sentir” sólo violencia psicológica y sexual
- ▶ Frecuencia sólo violencia física
- ▶ Agresor/agresora (hombre/mujer)

Resultados:

- ▶ Los valores porcentuales sobre la presencia de violencia psicológica, sexual y física fueron calculados a partir de la muestra total de alumnas encuestadas (n=347).



- ▶ Los valores porcentuales para la *frecuencia, sentimiento ante un evento de violencia y sexo (agresor/agresora)* fueron calculados a partir de las alumnas que se identificaron *sólo como víctimas* para cada evento específico (n=víctimas por cada evento).

- ▶ Presencia de género física, psicológica y sexual dentro del campo escolar.
- ▶ La violencia psicológica fue la que más identificaron haber sufrido las alumnas (ejercida por estudiantes, docentes o personal administrativo).



- ▶ La presencia de violencia de género casi no varía entre turnos (matutino/vespertino) o grados (segundo año escolar/tercer año escolar).
- ▶ Las diferencias porcentuales sobre la presencia de violencia (en cada reactivo) casi siempre son menores al 5%.



- ▶ En relación a la violencia psicológica los eventos que más les tocan vivir fueron: *los chistes o bromas que señalan a las mujeres como infieles, tontas o en el espacio doméstico*, colocando estas acciones como las más comunes para las tres categorías de posibles agresores/as: estudiantes, docentes y personal administrativo.
- ▶ Sus compañeros (estudiantes hombres, serían los protagonistas de este tipo de chistes y bromas, seguidos de sus profesores (docentes hombres) y por el personal administrativo (hombres).
- ▶ En todas las categorías (estudiantes, docentes y personal administrativo), estas afirmaciones llevadas a cabo por hombres, llegarían a un 80% o más.

- ▶ El sentimiento que mayormente manifiestan tener las alumnas encuestadas se ubica en el *malestar*
- ▶ El sentimiento de *indiferencia* se incrementa cuando el evento violento es realizado por otro estudiante.
- ▶ El sentimiento de *malestar* se incrementa si la violencia la ejerce un docente, y aumenta más si la lleva a acabo alguien del personal administrativo.



- ▶ Las alumnas que son *tocadas en su cuerpo -y sin su consentimiento-* por alguien del personal administrativo reportaron sentir exclusivamente *malestar* (100%).
- ▶ Si lo hace algún docente, su sentimiento se ubica entre el *malestar* (92%) y el *bienestar* (8%).
- ▶ Si lo hace un estudiante su sentir se inclina preferentemente por el *malestar* (81%).



- ▶ Las acciones violentas que presentan más número de repeticiones (frecuencia), en el lapso de un año escolar, cuando son ejercidas por su grupo de pares son *golpearlas con las manos o con algún objeto* (49%) y la llevan a cabo en su mayoría sus compañeros hombres (64%).



- ▶ El grupo docente no está exento de ejercer sobre las alumnas violencia física con una frecuencia crónica (tres o más veces a lo largo de un año escolar). Las acciones que realiza este grupo son *empujarlas -sin ser un accidente-* (53%), y sus profesores hombres la ejercen con más regularidad (76%).



- ▶ En el caso del personal administrativo la acción de *sacudirlas del cuerpo* se ubica como la acción que presenta mayor valor porcentual con la característica de crónica (33.3%). Esta acción es llevada a cabo principalmente por hombres (67%).



Conclusiones:

- ▶ Los resultados de esta investigación diagnóstica de corte cuantitativo, nos permitieron un acercamiento a una serie de resultados inesperados y cuya comprensión está muy lejos de un estudio de esa naturaleza.
- ▶ Por ejemplo, cómo un mismo acto es valorado de diferente manera dependiendo de quién lo realiza. Ello nos plantea preguntas mucho más finas y diferenciadas que las hechas hasta ahora desde una perspectiva dicotómica de la víctima y el agresor. Y por lo tanto nos exige otro enfoque teórico y abordaje metodológico que permita mirar desde otros lugares el fenómeno de las relaciones humanas.